

苏州幼儿师范高等专科学校

苏幼专字〔2018〕8号

关于印发《关于进一步加强学校师资队伍建设的实施意见》的通知

各系部、处室：

为进一步提升教师能力，全面加强教师队伍建设，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》、中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部等五部委印发的《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》及江苏省教育厅印发的《江苏省教师教育创新行动计划（2018—2022年）》等文件精神，结合学校实际，特制定本实施意见，现将本意见印发给你们，请认真贯彻落实，各部门要根据文件的任务分解要求研讨具体活动内容，制定计划，确保《意见》的有效开展，并取得实效。

苏州幼儿师范高等专科学校

2018年4月18日



关于进一步加强学校师资队伍建设的实施意见

教育大计，教师为先。重视提升教师能力，培养高水平教师队伍是高校不断提高人才培养质量和办学水平的重要保障。为进一步提升教师能力，全面加强教师队伍建设，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》、中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部等五部委印发的《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》及江苏省教育厅印发的《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022年）》等文件精神，结合学校实际，特制定本实施意见。

一、指导思想

全面贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据学校事业发展的新要求，以大力推进人才强校战略为引领，以加强教师职业道德建设为中心，以提高教师队伍综合素质为重点，以创新制度和机制为动力，以完善引进、培养、培训体系为保障，以实施教师素质提升工程为抓手，建设一支品德高尚、素质优良、结构合理、规模适当、专兼结合的高水平教师队伍。

二、目标任务

经过五年的努力，基本健全教师培养培训体系，师德教育显著加强，教师培养培训的内容方式不断优化，教师综合素质、专业化水平和创新能力显著提升。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学，教师队伍规模、结构、素质能力基本满足学校内涵发展的需要。

开展“12345”工程，即五年内引进专业领军人才1名；通过引进、培养使教授（含特聘教授）、行业知名专家人数达20人；博士（含在读）人数达30人；加强校内教师实践能力和社会服务能力，使具有双师素质的专业教师人数达40人；聘请50名幼儿园优秀园长（教师）作为教师教育课程的兼职教师、校外实践指导专家。为建设高质量的幼儿师专提供强有力的师资保障和人才支撑。

（一） 加强师德师风建设

教师大计，师德为本，师德是教师素质之魂。锤炼教师师德修养，不但是教师队伍建设之须，而且事关教育事业的成败。

1. 着力提升政治思想素质

组织学习习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，增强价值判断、选择、塑造能力，带头践行社会主义核心价值观；弘扬爱国主义精神，引导广大教师热爱祖国、奉献祖国；加强党员教师队伍建设，把党的政治建设摆在首位，将全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员，充分发挥党员教师的先锋模范作用。坚持党的组织生活各项制度，创新方式方法，增强党的组织生活活力。健全主题党日活动制度，加强党员教师日常管理监督。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，引导党员教师增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，自觉爱党护党为党。重视做好在优秀青年教师中发展党员工作。健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制。

2. 开展师德师风教育活动

把师德师风教育放在教师能力培养的首位，组织开展系列教育活动，做到师德养成全员参与，全方位推进；系统开展师德师风提升专题活动，引导广大教师以德立身、以德施教，争做“四有”好教师。发掘师德典型、加强引领，注重感召，弘扬楷模，形成强大正能量。重视抓好青年教师的师德师风建设，将师德师风教育纳入到青年教师入职培训课程中，同时把师德师风教育作为优秀教师团队培养，骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育的重要内容，用“四有好老师”标准、“四个引路人”、“四个相统一”和“四个服务”等要求，统领教师成长发展，细化落实到教师教育课程。

3. 做好师德师风考核工作

注重加强对教师思想政治素质、师德师风的监察监督，强化师德考评，将师德师风考核作为教师考核的重要内容，完善师德师风考核工作。坚持客观公正、公平公开原则，通过个人自评、学生测评、同行互评、单位评议等多种形式进行。考核结果存入教师档案。师德师风考核不合格者年度考评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。在同等条件下，师德表现突出的，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培，各类高层次人才等评选中优先考虑。

（二）提升教师学历学术层次

教师的学历层次是反映教师的基础理论、教学与科研水平和潜在能力的重要标志，也是一所学校综合实力的重要体现。学校将利用各

种政策、多种形式来提升教师的学历、素养，培养一支高素质、高水平的教师队伍。

1. 依托各类人才计划延揽高层次人才

根据国家、教育部、江苏省和苏州市有关高校相关师资队伍建设的有关要求，合理设计年度人才引进计划，依托“苏州市姑苏教育人才计划”等人才工程平台，做好人才引进工作，吸引高层次人才来校工作，其中着力引进博士、专业带头人及有高校工作经历的高层次、高水平人才。

2. 通过岗位公开招聘发掘优秀人才

根据学校发展需要及岗位设置向社会公开招聘优秀人才，特别是早教、幼教、音教、美术、音表五个专业的优秀人才，打造优质高效的教学与科学研究团队，加强教育学科以及五个专业的师资队伍建设，促使我校师资队伍结构的整体优化。

3. 逐步完善学校教师培养培训体系

制定《苏州幼儿师范高等专科学校教师进修和培训管理实施办法（暂行）》、《苏州幼儿师范高等专科学校优秀青年教师境外研修计划》等相关制度，提供经费支持，以高校访学、鼓励青年教师攻读博士学位等为途径，尤其要引导青年教师积极参加省教育厅单列的教育专业学位博士计划（面向培养院校培养学科课程与教学论和学前教育方向博士），不断提升教师学历学位层次、学术水平和综合素质。通过“青蓝工程”“大师工作室”等项目，逐步完善教师培养体系。

（三）提升教师教育教学能力

牢固树立“以学生为本”的教学理念，围绕“人才培养”和“学生全面发展”的目标，注重教师教育教学、课程开发、信息技术等教学能力的培养。

1. 制定教师个人发展计划，促进教师个人成长

根据学校师资队伍建设目标，要求四十五周岁以下的教师结合个人条件和专业特点，确定个人发展方向，制定个人发展目标和成长计划。学校向教师提供达成目标所需的培训和自我发展机会。以系部、教研室为主，对教师个人发展计划执行情况进行监督，并对执行情况进行评价。评价范围和评价标准以教师个人发展目标的具体措施为基本依据，提高教师履职能力，从而促进学校的发展。

2. 实施“带教工程”，发挥骨干领军和辐射作用

开展分层指导，切实发挥骨干教师的示范和引领作用。首先，加强新进教师的培训。与校骨干教师进行师徒青蓝结对，通过关于学校办学理念、课程体系、课程内容、教学方法等方面的学习带教，尽快熟悉学科专业知识，加快青年教师向合格教师成长。其次，加快优秀教师的培养。遴选一批教师，为其配备导师，以科研项目研究为主要方式实施重点指导，发挥学校领军人物在本校的辐射作用，使学校尽快形成结构合理的骨干教师梯队。

3. 参与各级各类教学活动，提高教师教学水平和技能

以课堂教学为主阵地，开展课堂教学模式改革与研究。继承和发扬师范学校的教学优良传统，通过开展教学公开课、教学评优课、教学示范课、骨干教师研究课等教学观摩活动，相互促进，相互学习，

提高技能。完善和规范说课、听课过程和评价标准，提高说课和听课效果。鼓励教师积极参加各级各类比赛，如信息化大赛、高职高专的师生技能大赛，教学基本功大赛，创新创业大赛等，研究各类大赛标准，以赛促教，以赛促学，在比赛实践中不断提高教师的专业技能。

4. 组建教学科研团队，助推教师专业发展

加强团队建设，充分发挥教学与科学研究团队的引领和辐射作用。通过榜样示范、辐射带动，激发教师参与教学科研工作。通过该教科研活动建构教师的教学实践知识，拓展教师的专业发展能力。

5. 加强督导评价，提升教师教育教学能力

通过教学督导，了解教师的教学过程和教学效果，帮助教师及时分析问题、总结经验、获得改进教学的建议，不断提高教师的教学水平。教学督导要着力在教学组织、课堂教学设计和教学方法上对教师进行全面的指导，提升教师的教学能力。

(四) 提升教师教育实践能力

组织教师到企事业单位实践是高校教师在职培训的重要形式，是提高教师专业技能水平和实践教学能力的有效途径，为培养应用型人才奠定基础。

1. 更新理念，强化教育实践意识

建立教师到幼儿园、幼教机构等单位的教育实践制度，聘请一批较为稳定的幼儿园优秀教师作为教师教育课程的兼职教师。各部门要更新理念，统一思想，加快推进教师到幼儿园、幼教机构等单位的实践工作，做到全员化、常态化、规范化、制度化，使教师积极主动地

进行教育实践，提升实践能力。

2. 规定工作量，保证教育实践的效果

教师要安排好时间到幼儿园等单位进行现场教学观摩，了解幼儿园、幼教机构等单位对人才的需求。学前教育专业教师要根据学前教育的发展和实施素质教育的需要，积极参与学前教育的课程建设和改革。深入学前教育第一线，大力开展教育教学研究，为学前教育的改革与发展提供理论支持。

教师到幼儿园或幼教机构教育实践的时间，学前教育专业教师每年不少于30个工作日，新进学前教育专业教师至少有1年幼儿园保教工作经历（一个月及以上的时间可累计）。

3. 明确内容，提升教育实践的针对性

明确教师到幼儿园等单位进行教育实践的具体内容，以提升教育实践的针对性。如学前教育专业教师：掌握国家的教育方针和相关的法律法规，熟悉《幼儿园工作规程》和岗位工作规范；熟悉幼儿园保育和教育的主要目标、原则和要求；熟悉幼儿园环境创设、幼儿园一日生活、游戏活动等教育活动组织与实施的知识和方法；了解在各种课程中，需要具备的专业知识与技能以及相应的文化和专业素养；结合专业与课程开展行业调研，收集与专业教学有关的项目任务，考虑与课程教学改革有关的问题，对课程教学改革提出建议；参与幼儿园的课题研究、教学研究、合作项目等，提高利用专业知识和工作经验解决教育教学中难题的能力。

4. 搭建平台，拓展教育实践能力提升通道

大力开展“一站一室”工程，为学前专业教师设立幼儿园教师工作站；学前教育专业教师到幼儿园挂职锻炼；在学校设立“大师工作室”，引领教师专业成长；利用云计算、大数据、虚拟仿真、人工智能等新技术，全面完善学校远程互动教学等实践平台，优化专业教师教育实践能力，推动专业教师教育实践能力的提升。

5. 加强管理，确保教育实践的规范性

教师要根据所从事的教学、教研等工作特点，制定个人到幼儿园教育实践计划。学校制定教师教育实践管理办法，加强对教师教育实践管理。到幼儿园挂职锻炼的教师要签订《教师到幼儿园教育实践协议书》，规范教师教育实践工作。

教育实践活动结束后，教师应上交书面总结，并提供实践锻炼期间所形成的各类资料或成果以及接收单位的书面证明。总结和证明的复印件交教师发展中心备案，并记入教师业务档案，作为教师考核的重要依据。

（五）提升教师教学科研能力

教育的终身化需要教师不断学习，调整和更新自己的知识结构，及时了解本学科在国内外发展的新趋势、新知识。因此。教师要积极参与教学研究，不断提高自身科研水平和创新能力，带动教学工作，提高教学工作质量。

1. 转变观念，增强教师参与教科研的自觉性

教师要将教学、科研、社会服务有机结合起来，以教带研，以研促教。将教学研究与教育教学实践紧密结合，根据学生特点，针对存

在的问题，引导教师反思与研究，积累素材，积累经验，确定课题进行针对性的研究，提升社会服务能力。

2. 加强培训，在合作和服务中提高教科研能力

通过多种渠道和途径，加强对教师教科研工作的培训和交流，使教师掌握教科研的基本知识和方法。定期开展学术论坛、学术沙龙活动，调动教师参与教科研的积极性、主动性和创造性。提高教师学术水平。组织教师外出参观学习考察，参加各种形式的学术会议，了解学科前沿动态。聘请专家开设教科研讲座，有针对性地指导教师开展教科研活动。通过教科研团队的传、帮、带，提高青年教师的科研能力。通过政府、学校、幼儿园三方合作，开展横向教科研项目的研究，打造教科研队伍和骨干力量。

3. 完善制度，建立科学有效的评价激励机制

完善和调整教科研管理制度，做到有章可循。划拨专项研究经费，鼓励教师参与教科研项目的申报，为各级各类立项课题提供配套经费。采用绩点量化考核的方法，将教师的教科研课题、论文、著作、教材、艺术作品等纳入绩分管理，对全校教师按职称设定达标分值，按年度实际完成情况确认考核等级，把科研成果与骨干教师、学术带头人评聘、考核、绩效，教学团队建设等联系起来，从而建立长效激励机制。

四、保障措施

（一）组织机构

学校将成立师资队伍建设工作领导小组，进行宏观指导和统筹协调工作。领导小组下设办公室，由教师发展中心具体负责教师能力提

升工作。其它各职能部门要密切配合，合力支持，把教师能力提升工作落到实处。

（二）完善制度

加强对教师能力提升工作的统筹规划和指导，制定和完善相关规章制度，明确职责和分工，明确工作流程和规则，确保项目实施。

（三）支持经费

学校列入专门预算，用于教师培养、培训，以企业捐赠、专项支持等形式，成立人才培养引进基金，专款专用，切实提升队伍素质。

（四）考核管理

加强对教师能力提升计划的目标管理，将其纳入各部门单位责任制考核，建立定期督导检查制度，确保计划的实施效果。

苏州幼儿师范高等专科学校

2018年4月18日

附件：《关于进一步加强学校师资队伍建设的实施意见》任务分解表

一级项目	二级项目	具体内容	分管领导	责任人	配合部门活动安排
加强师德师风建设	着力提升政治思想素质	组织学习习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，增强价值判断、选择、塑造能力，带头践行社会主义核心价值观；弘扬爱国主义精神，引导广大教师热爱祖国、奉献祖国；加强党员教师队伍建设，把党的政治建设摆在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，充分发挥党员教师的先锋模范作用。	杨建良	潘伟斌	各支部
	开展师德师风教育活动	把师德师风教育放在教师能力培养的首位，组织开展系列教育活动；每年举办一次师德师风建设研讨会，分期分批开展师德师风专题教育培训活动。引导广大教师以德立身、以德施教，争做“四有好教师。重视抓好青年教师的师德师风建设，将师德师风教育纳入到青年教师入职培训课程中，同时把师德师风教育作为优秀教师团队培养，骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育的重要内容。	杨建良	范小虎	教务处、学工处、组织人事处、团委、工会、各系、部
	做好师德师风考核工作	将师德师风考核作为教师考核的重要内容，完善师德师风考核工作。坚持客观公正、公平公开原则，通过个人自评、学生测评、同行互评、单位评议等多种形式进行。考核结果存入教师档案。师德师风考核不合格者年度考评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。在同等条件下，师德表现突出的，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培，各类高层次人才等评选中优先考虑。	杨建良	范小虎	教务处、学工处、组织人事处、各系、部

	依托各类人才计划延揽高层次人才	根据国家、教育部、江苏省和苏州市有关高校相关师资队伍建设的有关要求，合理设计年度人才引进计划，依托“苏州市姑苏教育人才计划”等人才工程平台，做好人才引进工作，吸引高层次人才来校工作，其中着力引进博士、专业带头人及有高校工作经历的高层次、高水平人才。	杨建良	范小虎	组织人事处
提升教师 学历学术层次	通过岗位公开招聘发掘优秀人才	根据学校发展需要及岗位设置向社会公开招聘优秀人才，特别是早教、幼教、音教、美术、音表五个专业的优秀人才，打造优质高效的教学与科学研究团队，加强教育学科以及五个专业的师资队伍建设，促使我校师资队伍结构的整体优化。	吕虹	范小虎	组织人事处
	组织开展中青年教师境外研修活动	结合江苏省高职校境外研修项目，制定《苏州幼儿师范高等专科学校优秀中青年教师境外研修计划》，通过相关资助，鼓励中青年教师赴国际一流大学或研究机构研修，了解本学科国际前沿动态，掌握最新、科学、系统的研究方法，切实提升中青年教师队伍的综合素质，扩大中青年教师的国际化视野。	杨建良	吴敏	国际交流处
	逐步完善学校教师培养体系	制定《苏州幼儿师范高等专科学校教师进修和培训管理实施办法（暂行）》，通过推行高校访学制、鼓励青年教师攻读博士学位等多种途径，不断提升教师学历学位层次、学术水平和综合素质。针对青年教师制定“青年骨干教师培养三年行动计划”和“优秀中青年学科带头人培养三年行动计划”等，逐步完善教师培养体系。	孔宝刚	吴敏	各系、部
提升教师 教育教学能力	制定教师个人发展计划，促进教师个人成长	根据学校师资队伍建设目标，不同职称、不同年龄层次的教师结合个人条件和专业特点，确定个人发展方向，制定个人发展目标和成长计划。学校向教师提供达成目标所需的培训和自我发展机会。以系部、教研室为主，对教师个人发展计划执行情况进行监督，并对执行情况进行评价。评价范围和评价标准以教师个人发展目标的具体措施为基本依据，提高教师履职能力，从而促进学校的发展。	孔宝刚	吴敏	各系、部
	实施“带教工程”，发挥骨干	落实“师徒结对青蓝工程”等制度，开展分层指导，切实发挥骨干教师的示范和引领作用。首先，加强新进	孔宝刚	王婉青	基础部

	领军和辐射作用	教师的培训。与校骨干教师进行师徒青蓝结对，通过关于学校办学理念、课程框架、课堂教学等方面的学习带教，尽快熟悉学科专业知识，加快青年教师向合格教师成长。其次，加快优秀教师的培养。遴选一批教师，为其配备导师，以科研项目研究为主要方式实施重点指导，发挥学校领军人物在本校的辐射作用，使学校尽快形成结构合理的骨干教师梯队。			
	开展课堂教学观摩活动，提高教师教学基本技能	以课堂教学为主阵地，开展课堂教学模式改革与研究。通过开展教学公开课、教学评优课、教学示范课、骨干教师研究课等教学观摩活动，相互促进，相互学习，提高技能。完善和规范说课、听课过程和评价标准，提高说课和听课效果。通过开展系列的教学观摩活动，全面提高教师的专业化技能。	吕虹	郭捷	各系、部
	组建教学科研团队，助推教师专业发展	加强团队建设，充分发挥教学与科学研究团队的引领和辐射作用。通过榜样示范、辐射带动，激发教师参与教学科研工作。通过该教科研活动建构教师的教学实践知识，拓展教师的专业发展能力。	孔宝刚	胡娟	基础部
	加强督导评价，提升教师教育教学能力	通过教学督导，了解教师的教学过程和教学效果，帮助教师及时分析问题、总结经验、获得改进教学的建议，不断提高教师的教学水平。教学督导要着力在教学组织、课堂教学设计和教学方法上对教师进行全面的指导，提升教师的教学能力。	孔宝刚	吴敏	教务处
提升教师教育实践能力	更新理念，强化教育实践意识	建立教师到幼儿园、幼教机构教育实践制度。各部门要更新理念，统一思想，加快推进教师到幼儿园、幼教机构等单位的实践工作，做到全员化、常态化、规范化、制度化，使教师积极主动地进行教育实践，提升实践能力。	吕虹	吴敏	教务处 各系、部
	规定工作量，保证教育实践的效果	教师要安排好时间到幼儿园进行现场教学观摩，了解幼儿园、幼教机构对人才的需求。学前教育专业教师要根据学前教育的发展和实施素质教育的需要，积极参	吕虹	吴敏	教务处 各系、部

		与学前教育的课程建设和改革。深入学前教育第一线，大力开展教育教学研究，为学前教育的改革与发展提供理论支持。			
	明确内容，提升教育实践的针对性	教师到幼儿园实践必须明确教育实践的具体内容。具体概括为：掌握国家的教育方针和相关的法律法规，熟悉《幼儿园工作规程》和岗位工作规范；熟悉幼儿园保育和教育的主要目标、原则和要求；熟悉幼儿园环境创设、幼儿园一日生活、游戏活动等教育活动组织与实施的知识和方法；了解在各种课程中，需要具备的专业知识与技能以及相应的文化和专业素养；结合专业与课程开展行业调研，收集与专业教学有关的项目任务，考虑与课程教学改革有关的问题，对课程教学改革提出建议；参与幼儿园的课题研究、教学研究、合作项目等，提高利用专业知识和工作经验解决教育教学中难题的能力。	吕虹	吴敏	教务处 各系、部
	搭建平台，拓展教育实践能力提升通道	通过为新入职的专业教师设立幼儿园教师工作站、学前教育专业教师到幼儿园挂职锻炼、在学校设立大家工作室引领专业教师等方式，提升专业教师的教育实践能力。	吕虹	吴敏	教务处 各系、部
	加强管理，确保教育实践的规范性	教师要根据所从事的教学、教研等工作特点，制定个人到幼儿园教育实践计划。学校制定教师教育实践管理办法，加强对教师教育实践管理。到幼儿园挂职锻炼的教师要签订《教师到幼儿园教育实践协议书》，规范教师教育实践工作。 教育实践活动结束后，教师应上交书面总结，并提供实践锻炼期间所形成的各类资料或成果以及接收单位的书面证明。总结和证明的复印件交教师发展中心备案，并记入教师业务档案，作为教师考核的重要依据。	吕虹	吴敏	教务处 各系、部
提升教师 教学科研能力	转变观念，增强教师参与教科研的自觉性	教师要将教学、科研、社会服务有机结合起来，以教带研，以研促教。将教学研究与教育教学实践紧密结合，根据学生特点，针对存在的问题，引导教师反思与研究，积累素材，积累经验，确定课题进行针对性的研究，提升社会服务能力。	孔宝刚	胡娟	各系、部

	<p>加强培 训，在合作和 服务中提高教 科研能力</p>	<p>通过多种渠道和途径，加强对教师教科研工作的培 训和交流，使教师掌握教科研的基本知识和方法。定期 开展学术论坛、学术沙龙活动，调动教师参与教科研的 积极性、主动性和创造性。提高教师学术水平。组织教 师外出参观学习考察，参加各种形式的学术会议，了解 学科前沿动态。聘请专家开设教科研讲座，有针对性 地指导教师开展教科研活动。通过教科研团队的传、帮、 带，提高青年教师的科研能力。通过政府、学校、幼 儿园三方合作，开展横向教科研项目研究，打造教科研 队伍和骨干力量。</p>	孔宝刚	胡娟	各系、部
	<p>完善制度，建 立科学有效的 评价激励机制</p>	<p>完善和调整教科研管理制度，做到有章可循。划拨 专项研究经费，鼓励教师参与教科研项目的申报，为各 级各类立项课题提供配套经费。采用绩点量化考核的方 法，将教师的教科研课题、论文、著作、教材、艺术作 品等纳入绩分管理，对全校教师按职称设定达标分值， 按年度实际完成情况确认考核等级，把科研成果与骨干 教师、学术带头人评聘、考核、绩效，教学团队建设等 联系起来，从而建立长效激励机制。</p>	孔宝刚	胡娟	<p>办公室、基 础部、组织人 事处</p>